

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра общей психологии

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Направленность Психология личности

---

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Общая психология**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Кандидат психол. наук, доцент М.Е. Осипов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общей психологии

№3 от 17.01.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### Цель дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся основы профессионального мышления, включающие в себя владение ключевыми понятиями и категориями психологической науки, понимание закономерностей строения, функционирования и развития психики человека, владение теориями и подходами к изучению человека как субъекта деятельности.

#### Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии;
2. Формирование представлений о предмете и методах исследований в психологии
3. Приобретение знаний о психике и сознании, о социокультурных механизмах их развития
4. Освоение представлений о человеке как о субъекте познания и деятельности

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: методологическую специфику системы психологического знания, его базовые понятия и категории; основы построения и структурирования научных исследований; основные методологические принципы построения общепсихологического исследования; Уметь: выделять системные связи между понятиями и категориями различных психологических школ и направлений; применять принципы современной методологии для реализации конкретного эмпирического исследования; критически осмысливать информацию в соответствии с критериями научности; осуществлять самостоятельный поиск и подбор литературы по определённой тематике; Владеть: целостным представлением об основных фактах, проблемах и закономерностях становления

			психики и сознания; навыками работы с научными источниками, основными методами и стратегиями проведения стандартного общепсихологического исследования в рамках современной методологии.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода		Знать: основные общепсихологические понятия и категории; историю становления предмета психологической науки, основные методы психологии и их специфические особенности, критерии психического отражения и стадии развития психики животных, специфику психики человека, основные подходы и теории классической и современной психологии, касающиеся проблемы становления предмета научной психологии и развития психики Уметь: различать и адекватно использовать основные понятия, категории, положения, принципы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов в психологии Владеть: основными понятиями и принципиальными положениями культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание, навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения, навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Анатомия центральной нервной системы, Эволюционная и сравнительная психология, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Психофизиология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общий психологический практикум, Психология развития и возрастная психология, Психология индивидуальных различий, Психология личности, Основы когнитивной психологии, Основы патопсихологии, Основы нейропсихологии.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	32
1	Семинары	36
2	Лекции	36
2	Семинары	36
3	Лекции	32
3	Семинары	36
4	Лекции	36
4	Семинары	36
Всего:		280

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 80 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 72 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	24
1	Семинары	24
2	Лекции	24
2	Семинары	24
3	Лекции	24
3	Семинары	24
4	Лекции	24
4	Семинары	24

Всего:	192
--------	-----

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 168 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 72 академических часа(ов).

### 3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Общая характеристика психологии как науки	Общее представление о психике и сознании. Психология и философия. Психология и естествознание. Практическая и исследовательская психология. Общая характеристика предмета и методов психологии. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Отрасли психологии. Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Гипотезы возникновения психического отражения. Представления об эволюции психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных. Инстинкт, навык, интеллект. Гипотезы возникновения сознания. Сравнение психики животных и человека.
2.	Становление предмета психологии	Различные подходы к определению предмета психологии. Явления сознания как предмет психологического исследования. Предмет и задачи психологии поведения. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности.
3.	Человек как субъект деятельности	Понятие субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношение. Общее представление о развитии личности. Иерархия мотивов как основание личности. Основные черты развития личности. Личность и культура.
4.	Социокультурная регуляция деятельности	Человек как социальный индивид. Представление о социальных позициях, ожиданиях и ролях. Развитие общественного и индивидуального сознания в антропогенезе. Понятие высшей психической функции и психологической системы. Строение и развитие высших психических функций. Понятие интериоризации.
5.	Человек как субъект познания	Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание. Познание и мотивация. Категория образа. Предметный образ, перцептивный образ и понятийный смысл. Целостность познавательной деятельности и выделение познавательных процессов.

6.	Познавательные процессы: виды и развитие. Основные подходы к изучению познания	<p>Психология познания и когнитивная психология. Основные критерии классификации познавательных процессов и возможности их сочетания. Феноменология образных явлений. Роль двигательной активности в развитии познавательных процессов. Проблема врожденного и приобретенного в развитии когнитивных процессов.</p> <p>Основные подходы к изучению познания: ориентация исследователей на познаваемый объект, познающего субъекта.</p>
7.	Психология ощущений и восприятия	<p>Объектно-ориентированные (структурная психология и гештальтпсихология, экологический подход Дж. Гибсона) и субъектно-ориентированные подходы к изучению восприятия (подход Г. Гельмгольца, когнитивная психология Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера). Экспериментальные исследования восприятия. Основные положения сенсорной психофизики. Психофизическая функция. Законы классической психофизики. Основные положения современной психофизики. Теория обнаружения сигнала.</p> <p>Восприятие пространства. Восприятие положения, размера и удаленности объектов. Восприятие движения, времени и причинности. Восприятие цвета. Проблема стабильности видимого мира. Проблема константности восприятия. Предметность восприятия. Патологии восприятия.</p>
8.	Психология памяти	<p>Теоретическое описание и экспериментальные исследования памяти в ассоцианизме. Основные факты и закономерности психологии памяти. Патологии памяти. Память и научение.</p> <p>Специфика человеческой памяти и проблема изучения этапов ее развития. Мнемотехнические приемы запоминания. Развитие высших форм запоминания. Память и мотивация. Память и деятельность.</p> <p>Основные положения когнитивной психологии памяти. Проблема и модель множественности памяти. Понятия автоматической и контролирующей переработки информации. Теория уровней переработки информации: направления, методы и результаты исследований.</p>
9.	Психология внимания	<p>Феноменология внимания. Внимание и сознание: основные теоретические представления. Внимание и жизнедеятельность организма. Функции внимания. Воспитание и формирование внимания (Л.С. Выготский). Развитие внимания</p>



		и активность личности (Н.Ф. Добрынин). Внимание и деятельность. Патологии внимания. Когнитивная психология внимания. Селекция в системах переработки информации. Теории раннего и позднего отбора информации (Д. Бродбент, А. Трейсман, Д. Дойч и А. Дойч, Д. Норман). Модель распределения единого ограниченного ресурса переработки информации (Д. Канеман). Внимание как перцептивное действие (У. Найссер). Критика когнитивных теорий внимания.
10.	Психология мышления	Типологии и классификации видов мышления. Виды мышления как уровни его развития. Сенсо-моторный интеллект и его развитие (Ж. Пиаже). Наглядно-интуитивное, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Язык и речь. Виды и функции речи. Мышление и речь. Значение слова как единица речевого мышления. Стадии развития значений слов (Н. Ах, Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров). Развитие понятийного интеллекта. Теоретические подходы к изучению мышления (В.В. Петухов). Объектно-ориентированные подходы и попытки объяснения механизмов мышления. Субъектно-ориентированные подходы: выделение специфики мыслительных актов. Проблема творческого мышления. Экспериментальные исследования мышления. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач. Стадии мыслительного процесса. Мышление и целеобразование. Мотивация и мышление. Патологии мышления.
11.	Психология воображения	Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технический подход к созданию методов стимуляции творчества. Фундаментальные и прикладные исследования творчества. Творческое воображение и личность.
12.	Психология эмоций	Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии и физиологии. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологические характеристики. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуально-личностный аспекты. Фрустрация. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности.

		Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность.
13.	Психология мотивации	Основные проблемы психологии мотивации. Потребности как основа мотивационных процессов. Виды мотивов и основные критерии их классификации. Общее представление о базовой мотивации и первичных источниках побуждения. Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Уровень притязаний. Мотивация достижения. Проблема внешней и внутренней мотивации. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов и развитие личности. Мотивационные конфликты. Защитные механизмы личности в психотерапии.
14.	Психология воли	Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представления о волевом процессе в зарубежной и отечественной психологии. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции деятельности. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

#### **4 Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

#### **5 Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1 Система оценивания**

Промежуточный контроль знаний проводится в конце каждого семестра в форме **устного собеседования на экзамене или письменной работе на зачёте и зачёте с оценкой** и в обоих случаях оценивается до 40 баллов.

Экзаменационный билет состоит из трёх вопросов, предполагающих ответы разной степени обобщения: общий, частный, конкретный.

Письменная работа на зачёте с оценкой предполагает развёрнутый ответ на три вопроса: общий, частный и конкретный. Вопросы назначаются каждому обучающемуся индивидуально во время зачёта с использованием генератора псевдослучайных чисел.

Ответы оцениваются дифференцированно в зависимости от степени обобщённости вопроса: общий – 0-20; частный – 0-15; конкретный – 0-5. Оценка за промежуточный контроль формируется путем сложения результатов ответа на отдельные вопросы билета. Ответ на 35-40 баллов оценивается «отлично», - на 28-34 балла – «хорошо», ответ на 21-27 баллов - «удовлетворительно», - на 20 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа - собеседование на коллоквиуме - собеседование по монографии	4 балла 10 баллов 15 баллов 15 баллов	20 баллов 10 баллов 15 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен/зачёт)	Собеседование по экзаменационным билетам/письменная работа	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль успеваемости

##### *Проблематика письменных контрольных работ (текущий контроль)*

1. Проблема сознания в психологии.
2. Сравнительные характеристики основных подходов в психологии.
3. Проблема бессознательного в психологии.
4. Основные положения классического психоанализа.
5. Представление о норме и патологии в психоанализе.
6. Сравнительная характеристика основных подходов в психологии деятельности.
7. Развитие высших психических функций.
8. Проблема человека в современной психологии.
9. Определение личности и ее развитие в онтогенезе.
10. Гуманистическая психология: сравнительный анализ основных подходов.
11. Общая характеристика экзистенциальной психологии.
12. Современная когнитивная психология.
13. Психология как наука особого типа на стыке естественных и гуманитарных наук.
14. Основные отличия психики человека от психики животных.
15. Специфика психологического изучения познания.
16. Гештальтпсихология восприятия: становление, развитие, основные достижения.
17. Роль экологического подхода Дж. Гибсона в развитии общепсихологической теории восприятия.
18. Когнитивная психология познания: основные теоретические положения и их экспериментальные доказательства.
19. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: классические и современные исследования.
20. Представления о развитии познания в культурно-исторической психологии.
21. Проблема взаимосвязи познания и мотивации.
22. Кросскультурные исследования восприятия.
23. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
24. Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению.
25. Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека.
26. Когнитивная психология внимания: сравнительный анализ основных подходов.
27. Методы исследования внимания.
28. Культурно-исторический подход к развитию понятийного мышления.
29. Методы стимуляции творческого воображения.
30. Тенденции развития современной психологии мышления.
31. Проблема развития мышления: различие подходов к ее решению.

32. Современные экспериментальные исследования различных видов мышления.
33. Культура и мышление. Кросскультурные исследования мышления.
34. Когнитивный стиль и свойства мышления.
35. Психодиагностический подход к изучению мышления.
36. Концепции интеллекта. Описание структуры интеллекта в различных теориях.
37. Проблема и методы диагностики интеллекта и творческого мышления.
38. Современные методы исследования понятий и их функциональных эквивалентов.
39. Механизмы порождения и понимания речи: сравнение концепций и моделей.
40. Психологический и информационный подход к изучению мышления.
41. Моделирование мышления. "Искусственный интеллект" - метафора или реальность?
42. Творческое мышление и пути его развития. Методы активизации мыслительной деятельности.
43. Типологии эмоций: сравнительный анализ основных подходов.
44. Взаимосвязь эмоций и мотивации.
45. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
46. Возникновение эмоций: теоретические представления и экспериментальные факты.
47. Стресс, дистресс, эустресс.
48. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса.
49. Концепция совладания Р.Лазаруса.
50. Проблема возможности экспериментального исследования эмоций.
51. Тревога и тревожность: аспекты изучения феномена тревожности.
52. Проблема мотивации в психоанализе.
53. Проблема мотивации в школе К.Левина.
54. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
55. Роль защитных механизмов в регуляции поведения личности и возникновении невротических расстройств.
56. Проблема свободы воли в философии и психологии.
57. Представление о воле как о произвольной мотивации.

**Вопросы для коллоквиума 1 (1 семестр) (текущий контроль)**

1. Общее представление о психологии как науке. Отрасли психологии.
2. Психические явления и психологические факты. Определение психики.
3. Классификация эмпирических методов исследования в психологии.
4. Общая характеристика метода эксперимента.
5. Общая характеристика структурализма.
6. Метафора, структура и свойства сознания по В. Вундту и Э. Титченеру.
7. Общая характеристика функционализма. Метафора и свойства сознания по У. Джемсу.
8. Интроспекция как метод исследования сознания. Отличия метода интроспекции от самонаблюдения.
9. Общая характеристика гештальтпсихологии. Примеры экспериментальных исследований.
10. Классический бихевиоризм. Теоретическая и экспериментальная программы.
11. Поведение как молярный феномен. Понятие промежуточных переменных.
12. Экспериментальные исследования промежуточных переменных (Э. Толмен).
13. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты и методы исследования.
14. Структура и развитие личности с точки зрения теории З. Фрейда.
15. Классификация неосознаваемых процессов (Ю.Б. Гиппенрейтер).
16. Основные положения теории поля К. Левина.

17. Экспериментальные исследования в школе К. Левина: забывание действий, намерений и замещающее действие (эксперименты: Б.В. Зейгарник, М. Овсянкиной, Г.В. Биренбаум, А. Малер и К. Лисснер, С. Слиозберг, Т. Дембо).

**Вопросы для коллоквиума 2 (2 семестр) (текущий контроль)**

1. Общая характеристика ощущения. Классификации ощущений.
2. Восприятие как познавательный процесс. Характеристики перцептивного образа.
3. Виды образных явлений, изучаемых в психологии.
4. Развитие восприятия и деятельность. Роль активности в развитии восприятия.
5. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия: экспериментальные данные.
6. Научение в восприятии. Теории дифференциации и обогащения. Экспериментальные исследования перцептивного научения (эксперимент Дж. Гибсона и Э. Гибсон).
7. Субъектно-ориентированные теории восприятия: общая характеристика.
8. Объектно-ориентированные теории восприятия: общая характеристика.
9. Структуралистская теория восприятия.
10. Основные положения гештальтпсихологии восприятия.
11. Экспериментальные исследования восприятия в гештальтпсихологии. Эксперимент Брауна и Вота.
12. Теория бессознательных умозаключений Г. ф. Гельмгольца.
13. Теория категоризации Дж. Брунера. Феномен перцептивной готовности.
14. Теория перцептивного цикла У. Найссера. Основные свойства и функции схемы.

**Вопросы для коллоквиума 2 (3 семестр) (текущий контроль)**

1. Внимание: общая характеристика.
2. Виды внимания, их общая характеристика.
3. Основные свойства внимания.
4. Эффекты и критерии внимания.
5. Внимание с точки зрения психологии сознания.
6. Моторные теории внимания (Т. Рибо, Н.Н. Ланге).
7. Развитие внимания с точки зрения культурно-исторической психологии (Л.С. Выготский). Эксперимент А.Н. Леонтьева с использованием стимула-средства («чёрный-белый не берите», поиск исчезающего объекта (орех в чашках)).
8. Внимание, как функция внутреннего контроля (П.Я. Гальперин) Эксперимент Гальперина и Кабылицкой по развитию произвольного внимания в учебной деятельности.
9. Проблема внимания в контексте активности личности (Ф.Д. Добрынин)
10. Когнитивная психология внимания: общая характеристика.
11. Общее представление о селективных моделях внимания.
12. Модели ранней селекции (Черри, Д. Бродбент, Э. Трейсман): примеры экспериментов (Черри, Бродбент, Трейсман)
13. Модели поздней селекции (Дойч и Дойч, Норман).
14. Внимания, как распределение ресурсов (Д. Канеман).
15. Внимание, как перцептивное действие (У. Найссер). Эксперименты на селективное «смотрение».

**Вопросы для коллоквиума 4 (4 семестр) (текущий контроль)**

1. Определение, функции и основные аспекты изучения эмоций.
2. Общая характеристика чувств. Свойства чувств. Виды чувств.
3. Сравнительный анализ эмоций и чувств.

4. Условия возникновения эмоций и закономерности их протекания.
5. Развитие эмоциональной сферы. Эмоции и личность.
6. Эмоциональная компетентность личности. Эмоциональный интеллект.
7. Психологическая характеристика аффектов. Физиологический и патологический аффект. Диагностика аффективных следов. Методы свободных ассоциаций и сопряженных моторных реакций.
8. Проблема классификации эмоций. Возможные основания классификации эмоций.
9. Подходы к изучению эмоций.
10. Общая характеристика фрустрации. Реакции на состояние фрустрации.
11. Тревожность: ситуативный и личностный аспекты. Методы изучения тревожности.
12. Агрессия и агрессивность. Виды агрессии и их изучение.
13. Общая характеристика враждебности. Формы враждебности.
14. Общая характеристика стресса. Эмоциональные состояния и стресс. Фазы стрессового процесса. Проблема эмоционального выгорания.

### **Промежуточная аттестация**

#### ***Вопросы для промежуточного контроля (1 семестр)***

##### ***Первые вопросы***

1. Общее представление о психологии как науке. Специфика научного психологического знания.
2. Общая характеристика эмпирических методов исследований в психологии.
3. Исторические предпосылки становления психологии в трудах античных философов (Платон, Аристотель) и философов Нового времени (Р. Декарт, Дж. Локк)
4. Сравнительная характеристика основных направлений психологии сознания.
5. Общая характеристика гештальтпсихологии.
6. Предмет и задачи психологии поведения. Классический бихевиоризм и необихевиоризм.
7. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты и методы исследования.
8. Основные положения теории поля К. Левина и их экспериментальные доказательства.
9. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности. Понимание личности в широком и узком смысле.
10. Основные положения культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.
11. Общая характеристика гуманистической и экзистенциальной психологии.
12. Принцип активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема рефлекторного кольца.
13. Понятие деятельности, ее строение и уровни анализа.
14. Общее представление о личности и ее развитии.

##### ***Вторые вопросы***

1. Метод эксперимента в психологии. Примеры психологических экспериментов.
2. Интроспекция как метод исследования сознания.
3. Сравнительный анализ методов интроспекции и самонаблюдения.
4. Единицы анализа и механизмы развития поведения по Дж. Уотсону.
5. Поведение как молярный феномен. Понятие промежуточных переменных.
6. Структура личности по З. Фрейду.
7. Понятие высших психических функций. Представление об интериоризации.
8. Представления о психологических системах и их развитии в работах Л.С. Выготского.
9. Экзистенциальная психология В. Франкла.
10. Основные положения когнитивной психологии.



11. Строение потребностно-мотивационной сферы личности по А.Н. Леонтьеву.
12. Представления о темпераменте и методах его изучения в психологии.
13. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
14. Характер, его изучение в психологии. Формирование характера в онтогенезе. Проблема «нормального» характера
15. Способности и их изучение в психологии. Проблема врожденного и приобретенного в развитии способностей

### ***Третьи вопросы***

1. Отрасли психологии
2. Метафора, структура и свойства сознания по В. Вундту
3. Метафора и свойства сознания по Э. Титченеру
4. Метафора и свойства сознания по У. Джемсу
5. Экспериментальные исследования промежуточных переменных в необихевиоризме
6. Общая классификация неосознаваемых процессов по Ю.Б. Гиппенрейтер
7. Установка и ее экспериментальное исследование в школе Д.Н. Узнадзе
8. Инструментальный метод в психологии по Л.С. Выготскому. Методика двойной стимуляции (эксперимент А.Н. Леонтьева).
9. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
10. Строение сознания по А.Н. Леонтьеву. Образ мира.
11. Теория уровней построения движений Н.А. Бернштейна. Процесс формирования двигательного навыка
12. Сравнительные характеристики житейского и научного знания.

### ***Вопросы для промежуточного контроля (2 семестр)***

1. Общая характеристика ощущения. Классификации ощущений.
2. Восприятие как познавательный процесс. Характеристики перцептивного образа.
3. Виды образных явлений, изучаемых в психологии.
4. Развитие восприятия и деятельность. Роль активности в развитии восприятия.
5. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия: экспериментальные данные.
6. Научение в восприятии. Теории дифференциации и обогащения. Экспериментальные исследования перцептивного научения (эксперимент Дж. Гибсона и Э. Гибсон).
7. Субъектно-ориентированные теории восприятия: общая характеристика.
8. Объектно-ориентированные теории восприятия: общая характеристика.
9. Структуралистская теория восприятия.
10. Основные положения гештальтпсихологии восприятия.
11. Экспериментальные исследования восприятия в гештальтпсихологии. Эксперимент Брауна и Вота.
12. Теория бессознательных умозаключений Г. ф. Гельмгольца.
13. Теория категоризации Дж. Брунера. Феномен перцептивной готовности.
14. Теория перцептивного цикла У. Найссера. Основные свойства и функции схемы.
15. Восприятие пространства: окуломоторные признаки восприятия удаленности и глубины.
16. Восприятие пространства: изобразительные признаки восприятия удаленности и глубины
17. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира.
18. Константность восприятия. Основные экспериментальные феномены. Ядерно-контекстная теория константности.

19. Экспериментальные доказательства ядерно-контекстная теории константности. Эксперимент А. Холвея и Э. Боринга и его интерпретация Э. Брунsvиком.
20. Коэффициент константности и процедура его измерения (А.Д. Логвиненко).
21. Предметность восприятия: основные направления экспериментальных исследований, результаты и объяснения.
22. Феномены инвертированного восприятия: закономерности и объяснения. Проблема перцептивной адаптации к инвертированному зрению. (М. Стрэттон)
23. Феномены псевдоскопического восприятия: закономерности и объяснения. (В.В Столин, Б.Н. Компанейский)
24. Память как познавательный процесс. Круг явлений памяти.
25. Классификации памяти: типы, виды и уровни памяти.
26. Генетическая теория памяти (П.П. Блонский).
27. Проблема памяти в ассоцианизме: характеристика подхода, основные понятия, методы и результаты исследования.
28. Классические методы исследования памяти: заучивание, антиципация, парные ассоциации, реконструкция, узнавание, сбережение.
29. Память и научение. Основные подходы к изучению процесса формирования навыка.
30. Память и мотивация.
31. Социальная природа памяти человека.
32. Характеристика памяти-рассказа (П. Жане). Явление реминисценции (П. Жане).
33. Проблема памяти в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
34. Память и деятельность. Исследования произвольного запоминания: гипотезы, результаты, выводы.
35. Когнитивная психология памяти: два основных подхода к изучению памяти. Общие представления о структурах и процессах памяти.
36. Сравнительная характеристика систем памяти (структурный подход): функции, структура, объем, форма кодирования, процессы забывания.
37. Исследование памяти в когнитивной психологии: экспериментальное изучение сенсорного регистра (структуры и процессы).
38. Исследование памяти в когнитивной психологии: экспериментальное изучение кратковременной памяти (структуры и процессы).
39. Исследование памяти в когнитивной психологии: экспериментальное изучение долговременной памяти (структуры и процессы).
40. Проблема распределения упражнений. Закон Йоста.
41. Влияние характера (сходства, различия, осмысленности) материала на запоминание. Эффект фон Ресторф.
42. Кривая забывания и ее модификации. Феномен реминисценции.
43. Явления ретроактивной интерференции и реминисценции: основные результаты исследований.
44. Позиционная кривая («место в списке» - «припоминание»).
45. Экспериментальное исследование опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев).
46. Экспериментальные исследования памяти в динамической психологии К. Левина.
47. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (П.И. Зинченко, А.А. Смирнов, З.М. Истомина).
48. Емкость иконической и эхоической памяти (эксперименты Г. Сперлинга, Н. Морэ).
49. Кодирование информации в кратковременной памяти (эксперимент М. Познера).
50. Сканирование кратковременной памяти (эксперимент Р. Стернберга).

51. Теория уровней переработки информации: экспериментальные исследования Ф. Крэйка и Э. Тульвинга. Эффект отнесения к себе.

**Вопросы для промежуточного контроля (3 семестр)**

1. Внимание: общая характеристика.
2. Виды внимания, их общая характеристика.
3. Основные свойства внимания.
4. Эффекты и критерии внимания.
5. Внимание с точки зрения психологии сознания.
6. Моторные теории внимания (Т. Рибо, Н.Н. Ланге).
7. Развитие внимания с точки зрения культурно-исторической психологии (Л.С. Выготский). Эксперимент А.Н. Леонтьева с использованием стимула-средства («чёрный-белый не берите», поиск исчезающего объекта (орех в чашках)).
8. Внимание, как функция внутреннего контроля (П.Я. Гальперин) Эксперимент Гальперина и Кабылицкой по развитию произвольного внимания в учебной деятельности.
9. Проблема внимания в контексте активности личности (Ф.Д. Добрынин)
10. Когнитивная психология внимания: общая характеристика.
11. Общее представление о селективных моделях внимания.
12. Модели ранней селекции (Черри, Д. Бродбент, Э. Трейсман): примеры экспериментов (Черри, Бродбент, Трейсман)
13. Модели поздней селекции (Дойч и Дойч, Норман).
14. Внимания, как распределение ресурсов (Д. Канеман).
15. Внимание, как перцептивное действие (У. Найссер). Эксперименты на селективное «смотрение».
16. Характеристика мышления как познавательного процесса. Специфичность изучения мышления в психологии.
17. Виды мышления. Общая характеристика.
18. Характеристика основных подходов к изучению мышления (механистический, телеологический, целостный, генетический, когнитивный, мотивационный, информационный).
19. Общая характеристика механистического подхода к изучению внимания.
20. Мышление в ассоцианизме. Теория диффузных репродукций.
21. Изучение мышления в бихевиоризме.
22. Телеологический подход к изучению мышления, общая характеристика.
23. Изучение мышления в вюрцбургской школе психологии. Теория комплексов О. Зельца.
24. Целостный подход к изучению мышления. Изучение продуктивного мышления в рамках целостного подхода.
25. Генетический подход к изучению мышления (Ж. Пиаже). Мышление и интеллект.
26. Мышление как познавательный процесс. Мышление и адаптация. Механизмы адаптации. (Ж. Пиаже).
27. Периодизация интеллектуального развития. Роль операций в мыслительной деятельности (Ж. Пиаже).
28. Понятие когнитивной схемы. Виды и функции схемы.
29. Общая характеристика словесно-логического мышления. Язык и речь.
30. Развитие речи. Проблема эгоцентрической речи.
31. Мышление в понятиях. Стадии развития понятий. Методика формирования искусственных понятий.

**Вопросы для промежуточного контроля (4 семестр)**

### **Общие вопросы**

1. Психологическая характеристика понятий «потребность», «мотив», «мотивация», «эмоции», «воля».
2. Психологический анализ развития и становления потребностно-мотивационной и волевой сфер личности.
3. Соотношение биологического, социального и личностного в потребностно-мотивационной сфере личности.
4. Специфика потребностей человека. Проблема базовых потребностей.
5. Проблема внешней и внутренней мотивации.
6. Проблема классификации потребностей и мотивов.
7. Мотивация и деятельность. Смыслообразующая функция мотивов.
8. Понимание мотивации и защитных механизмов в гештальтпсихологии и психотерапии.
9. Общая характеристика аттракции. Формы аттракции.
10. Методы диагностики потребностно-мотивационной сферы личности.
11. Определение, функции и основные аспекты изучения эмоций.
12. Общая характеристика чувств. Свойства чувств. Виды чувств.
13. Сравнительный анализ эмоций и чувств.
14. Условия возникновения эмоций и закономерности их протекания.
15. Развитие эмоциональной сферы. Эмоции и личность.
16. Эмоциональная компетентность личности. Эмоциональный интеллект.
17. Психологическая характеристика аффектов. Физиологический и патологический аффект. Диагностика аффективных следов. Методы свободных ассоциаций и сопряженных моторных реакций.
18. Проблема классификации эмоций. Возможные основания классификации эмоций.
19. Подходы к изучению эмоций.
20. Общая характеристика фрустрации. Реакции на состояние фрустрации.
21. Тревожность: ситуативный и личностный аспекты. Методы изучения тревожности.
22. Агрессия и агрессивность. Виды агрессии и их изучение.
23. Общая характеристика враждебности. Формы враждебности.
24. Общая характеристика стресса. Эмоциональные состояния и стресс. Фазы стрессового процесса. Проблема эмоционального выгорания.
25. Воля: общая характеристика. Функции воли. Критерии волевого поведения.
26. Изучение проблемы воли в отечественной психологии: культурно-исторический и деятельностный подходы.
27. Теории мотивации в различных психологических направлениях
28. Исследование мотивации в бихевиоризме. К.Халл, Н.Миллер, Д.Доллард и понятие драйва.
29. Представление о мотивации в неопрейдизме (А.Адлер, Г.С.Салливан, Э.Эриксон).

### **Конкретные вопросы**

1. Биологическая роль эмоций по П.К. Анохину.
2. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
3. Детерминистские теории эмоций.
4. Функциональные теории эмоций.
5. Когнитивные теории эмоций.
6. Эклектические теории эмоций.
7. Рассмотрение эмоций в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
8. Изучение эмоциональной направленности личности (Б.И. Додонов).
9. Классификация мотивов на основе инстинктов: У. Мак-Дугалл.

10. Классификация мотивов на основе отношений «Индивид-Среда» (Г. Мюррей).
11. Функции мотивов.
12. Оптимум мотивации и закон Йеркса-Додсона.
13. Мотивация достижения и избегания.
14. Влияние уровня притязаний и самооценки на мотивационные процессы.
15. Мотивация и защитные механизмы личности в классическом психоанализе З.Фрейда.
16. Проблема потребностей в теории поля К.Левина. Эффект Зейгарник.
17. Представление о невротических потребностях К.Хорни.
18. Представления о потребностях в гуманистическом психоанализе Э.Фромма.
19. Понятие локуса контроля.
20. Представления о когнитивном диссонансе Л.Фестингера.
21. Иерархия потребностей в гуманистической психологии А.Маслоу.
22. Представление о функциональной автономии мотивов (Г. Олпорт).
23. Представление о потребностях, мотивах и эмоциях в теории деятельности А.Н.Леонтьева.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449915>

Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552>

#### **Дополнительная литература**

1. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. – М.: Наука, 1990.
2. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1977.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Национальное образование, 2019.
4. Гибсон Дж. Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. – М.: Прогресс, 1988.
5. Гипперейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М.: АСТ, 2015.
6. Горизонты когнитивной психологии. Хрестоматия / Сост. В.Ф. Спиридонов, М.В. Фаликман. – М.: Языки славянских культур, 2012.
7. Дифференциально-интеграционная теория развития / Сост. Н.И. Чуприкова, А.Д. Кошелев. – М.: Языки славянских культур, 2011.
8. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М.: Тривола, 1995.
9. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – СПб.: Питер, 2006.
10. Клацки Р. Память человека. Структуры и процессы. – М.: Мир, 1978.
11. Когнитивная психология: история и современность / Под ред. М.В. Фаликман, В.Ф. Спиридонова. – М.: Ломоносовъ, 2011.
12. Левин К. Динамическая психология. Избранные труды. – М.: Смысл. 2001.
13. Мэй Р. Смысл тревоги. – М.: Класс, 2001.

14. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.
15. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.
16. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 3. Нуркова В.В. Память: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008.
17. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 4. Фаликман М.В. Внимание: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010.
18. Паттерсон С., Уоткинс Э. Теории психотерапии. – СПб.: Питер, 2003.
19. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2003.
20. Психологические исследования: электронный научный журнал – <http://psystudy.ru>
21. Психология внимания. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2002.
22. Психология мотивации и эмоций. Под редакцией: Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М. В. Издательство: «АСТ», 2009 г.
23. Психология мышления: хрестоматия. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман. – М.: АСТ, Астрель, 2008.
24. Психология ощущений и восприятия. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.Б. Михалевской. – М.: ЧеРо, 2002.
25. Психология памяти. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2002.
26. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд. – М.: ИП РАН, 2006.
27. Современная психология мотивации. Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002.
28. Соколова Е.Е. 13 диалогов о психологии. – М.: Смысл. 2008.
29. Тихомиров О.К. Психология мышления: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.К.Тихомиров. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008.
30. Фаликман М. В. Парадоксы зрительного внимания. Эффекты перцептивных задач. М.: ЯСК, 2018.
31. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. – М.: Речь, 2000.
32. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М., СПб.: Питер, Смысл, 2003.
33. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. — Томск: Изд-во Томск. ун-та; М.: Изд-во «Барс», 1997.
34. Хорни К. Невроз и личностный рост. – СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа и БСК, 1997.
35. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск I. Введение в общую психологию. Под ред. В.В. Петухова. – М.:, 2000.
36. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск II. Субъект деятельности. Под ред. В.В. Петухова. – М.:, 2000.
37. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания. Под ред. Петухова В.В. – М., 2001.
38. Язык. Константы. Переменные: Памяти Александра Евгеньевича Кибрика / Под ред. М.А. Даниэль, Е. А. Лютикова, В. А. Плунгян, С. Г. Татевосов, О. Федорова. – СПб.: Алетейя, 2014.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Психологические исследования: электронный научный журнал [Электронный ресурс] – <http://psystudy.ru>

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]  
– <http://psyjournals.ru>

*Дополнительные ресурсы:*

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## **8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся



устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### Семинар 1.

Тема 1. Основные значения термина «психология».

Цель занятия: формирование у студентов представлений о предмете психологии и вариантах его определения, о связях психологии с другими науками о человеке, основных проблемах психологической науки и специфике их решения.

Задачи занятия:

1. показать историю возникновения и развития представлений о предмете психологии в донаучный и научный периоды её существования;
2. сформировать представления о целях и задачах психологии как науки о человеке, об основных отраслях современной психологии;
3. научить выделять специфические особенности фактов психологической реальности.

Вопросы для изучения:

1. Предмет, объект и метод современной психологии
2. Основные понятия и категории психологического знания, специфика изучения психической реальности.
3. Представления о душе и способах её познания в философских концепциях античности и Нового времени.

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.
2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск I. Введение в общую психологию. Под ред. В.В. Петухова. – М., 2000.

### Семинар 2.

Тема 2. Взаимосвязь научной и житейской психологии, формы их сотрудничества.

Цель занятия: знакомство студентов с отличительными особенностями научного метода и специфики его использования в психологии.

Задачи занятия:

1. сформировать представление о научно-исследовательских программах как основе научного познания;
2. продемонстрировать разнообразие методов психологического исследования и его связи с житейским психологическим знанием;
3. ознакомить со структурой достоинствами и ограничениями экспериментального метода в современных психологических исследованиях.

Вопросы для изучения:

1. Научно-исследовательская программа как способ описания деятельности ученого
2. Исследовательские программы реализованные и реализуемые в психологии
3. Основные методы исследования в психологии и их специфика по сравнению с естественными науками
4. Эксперимент как метод проверки причинно-следственных гипотез. Возможности и ограничения использования эксперимента в психологии
5. Научные понятия как способы исследования реальности. Различия научных и житейских понятий.

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.
2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск I. Введение в общую психологию. Под ред. В.В. Петухова. – М., 2000.

### Семинар 3.

Тема 3. Развитие представлений о предмете психологии: психология сознания

Цель занятия: ознакомление студентов с ранними представлениями о природе, структуре и механизмах функционирования сознания.

Задачи занятия:

1. сформировать представление о структуре свойства сознания в рамках исследовательских программ В. Вундта, Э. Титченера, У. Джемса;
2. обеспечить понимание основных положений психологии сознания, приведших к открытому методологическому кризису психологии;
3. сформировать представление о переходе к исследованию актов сознания в противовес изучению его структуры (вюрцбургская школа психологии).
4. сформировать представления о целостном подходе к пониманию сознания (гештальтпсихология сознания).

Вопросы для изучения:

1. Сознание как предмет психологического изучения.
2. Возможности и ограничения метода интроспекции в исследовании сознания
3. Принцип целостности как базовая категория гештальпсихологии.

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.
2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск I. Введение в общую психологию. Под ред. В.В. Петухова. – М.:, 2000.

#### Семинар 4.

Текущий контроль в форме письменного опроса на коллоквиуме

Цель занятия: проверка знаний, сформированных на момент проведения коллоквиума и оценка потенциальных сложностей прохождения курса

Задачи занятия:

1. Проверить уровень усвоения знаний по пройденным темам  
Оценить характер трудностей при усвоении материала

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.
2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск I. Введение в общую психологию. Под ред. В.В. Петухова. – М.:, 2000.

#### Семинар 5.

Тема 5. Неосознаваемые детерминанты поведения

Цель занятия: ознакомление с представлениями о неосознаваемых детерминантах поведения.

Задачи занятия:

1. сформировать базовые представление о бессознательном, его проявлениях, отношении к сознанию в рамках классического и неклассического психоанализа;
2. ознакомить с моделью организации личности и её защитных механизмов в психоаналитическом подходе;
3. обеспечить понимание основных методов психоаналитического исследования;
4. ознакомить с основными представлениями об установке как регуляторе поведения.

Вопросы для изучения:

1. Общее представление о неосознаваемых процессах. Классификация неосознаваемых процессов по Ю.Б. Гиппенрейтер.
2. Понятие бессознательного в ранних работах З. Фрейда.
3. Эволюцию представлений о бессознательном и его динамике в поздних работах З. Фрейда и работах неотрейдицистов.
4. Психоанализ как метод исследования неосознаваемых побудителей сознательных действий.
5. Явление установки и его изучение в вюрцбургской школе психологии и в работах грузинской школы психологии.

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск I. Введение в общую психологию. Под ред. В.В. Петухова. – М.:, 2000.

#### Семинар 6.

Тема 6. Понятие деятельности в психологии.

Цель занятия: сформировать базовые представления о концепции деятельности в современной психологии.

Задачи занятия:

1. Проследить историю изучения деятельности как психологической категории в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева;
2. Раскрыть представление о структуре деятельности;
3. Проследить связь между категорией «деятельность» и исследованиями сознания и личности.

Вопросы для изучения:

1. Определение деятельности, как предмет изучения психологии с точки зрения С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Сходства и различия подходов.
2. Философские и методологические причины начала изучения деятельности в психологии.
3. Причины рассмотрения деятельности как общепсихологической категории.
4. Связь деятельности и сознания в психологических теориях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
5. Структура деятельности. Основные экспериментальные исследования структуры деятельности и её связи с механизмами работы психических процессов.

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.
2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск I. Введение в общую психологию. Под ред. В.В. Петухова. – М.:, 2000.

#### Семинар 7.

Тема 7. Социальная природа психики человека

Цель занятия: ознакомить студентов с основами концепции социального детерминизма и социального конструктивизма человеческой психики.

Задачи занятия:

1. сформировать представление о социальной природе психики человека;
2. продемонстрировать сущностные отличия человеческой психики и человеческих форм поведения от инстинктивного поведения;
3. проследить связь между человеческой и психикой и психикой животных на примере исследований интеллектуального поведения приматов и изучения развития мышления в детском возрасте.

Вопросы для изучения:

1. Психика человека, как социальный конструкт.
2. Основные механизмы влияния социальной системы на индивидуальную психику.
3. Работы Л.С. Выготского по изучению культурного развития психики ребёнка.
4. Сравнительная характеристика представлений Л.С. Выготского и К. Левина в аспекте взаимодействия человека и его социального окружения к конкретной жизненной ситуации.

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск I. Введение в общую психологию. Под ред. В.В. Петухова. – М.:, 2000.

#### Семинар 8.

Тема 8. Культурно-историческая модель развития психики

Цель занятия: формирование общего представления о культурно-исторической модели формирования психики.

Задачи занятия:

1. сформировать представление о социальных и исторических причинах обращения к изучению социальных механизмов формирования психического;
2. ознакомление с основными положениями культурно-исторической теории Л.С. Выготского;

Вопросы для изучения:

1. Понимание культуры, как фактор развития индивидуальной психики, работах философов античности, Средневековья и Нового времени.
2. Исторические и научные предпосылки возникновения культурно-центрированных моделей формирования психики в Европе конца XIX- начала XX века.
3. Основные понятия культурно-исторической теории Л.С. Выготского их связь с философскими и психологическими концепциями начала XX века.
4. Роль культурно-исторической теории Л.С. Выготского в развитии российской науки XX века.

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.
2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск I. Введение в общую психологию. Под ред. В.В. Петухова. – М.:, 2000.

#### Семинар 9.

Тема 9. Основные представления об организации познавательной сферы психики человека

Цель занятия: ознакомление со строением, функциями и общими механизмами работы познавательной сферы психики.

Задачи занятия:

1. сформировать представление об основных сферах психического и их функциональной роли в организации поведения личности;
2. обеспечить понимание структуры и механизмов работы познавательной сферы.

Вопросы для изучения:

1. Познавательная, потребностно-мотивационная, эмоциональная и волевая сферы психики человека, их функциональные особенности и феноменологические проявления.
2. Условность и необходимость выделения сфер психического в рамках научного изучения. Системность, как базовое свойство психики.
3. Классификации психических процессов.

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.
2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск I. Введение в общую психологию. Под ред. В.В. Петухова. – М.:, 2000.

## Семинар 10.

Тема 10. Познавательная сфера личности: общее представление

Цель занятия: сформировать представление о познавательной сфере как системе процессов, обеспечивающих связь личности с реальностью и формирующей основу для регуляции поведения.

Задачи занятия:

1. Обеспечить понимание структуры познавательной сферы, дать определение основным познавательным процессам и описать функциональные связи между ними;
2. Ознакомить с основными подходами к изучению познания, экспериментальными и практическими следствиями использования разных подходов.

Вопросы для изучения:

1. Строение познавательной сферы психики, основные функции и процессы их реализующие.
2. Общее представление об универсальных и собственно познавательных процессах, системных связях между ними.

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.
2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания. Под ред. Петухова В.В. – М., 2001.

## Семинар 11.

Тема 11. Общее представление об ощущении.

Цель занятия: обеспечить формирование представления об ощущении как познавательном процессе.

Задачи занятия:

1. Описать отличительные особенности ощущения, его роль и специфику в рамках психики человека.
2. Описать физиологические механизмы ощущения и их влияние культурных и социальных факторов на формирование ощущений.

Вопросы для изучения:

1. Определение ощущения, специфика его роли в познавательной сфере человека.
2. Возможные классификации ощущений.
3. Исследования связи интенсивности раздражителя и интенсивности вызываемых им ощущений (классическая и неклассическая психофизика).
4. Связь ощущения и восприятия как единого механизма формирования образа

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.
2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания. Под ред. Петухова В.В. – М., 2001.

## Семинар 12.

Тема 12. Общее представление о восприятии

Цель занятия: сформировать представление о восприятии как целостном познавательном процессе.

Задачи занятия:

1. Описать основные свойства, механизмы и продукт восприятия.
2. Охарактеризовать основные направления изучения восприятия.

Вопросы для изучения:

1. Образ, как продукт восприятия: основные характеристики перцептивного образа, виды образных явлений.
2. Восприятие, как процесс обработки субъектом поступающей стимуляции.
3. Восприятие, как процесс реализации в познании целей, задач, потребностей субъекта.

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.
2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания. Под ред. Петухова В.В. – М., 2001.

Семинар 13.

Тема 13. Проблема развития восприятия

Цель занятия: сформировать представление о восприятии как развивающемся, динамичном процессе приспособления субъекта к меняющейся среде.

Задачи занятия:

1. Охарактеризовать основные представления об этапах и механизмах развития восприятия
2. Описать основные проблемы теории развития восприятия и экспериментальные попытки их изучения.

Вопросы для изучения:

1. Врожденные и приобретённые аспекты восприятия, экспериментальное обоснование роли врожденного и приобретённого в экспериментах на детёнышах животных и новорожденных детях.
2. Исследования формирования отдельных аспектов восприятия во взрослом возрасте и при восстановлении утраченных функций.

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.
2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания. Под ред. Петухова В.В. – М., 2001.

Семинар 14.

Текущий контроль в форме письменного опроса на коллоквиуме

Цель занятия: проверка знаний, сформированных на момент проведения коллоквиума и оценка потенциальных сложностей прохождения курса

Задачи занятия:

2. Проверить уровень усвоения знаний по пройденным темам
3. Оценить характер трудностей при усвоении материала

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: в 7 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б.С. Братуся. Т. 2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. – Москва, «Академия», 2007.
2. Хрестоматия по общей психологии. Субъект познания // Под ред. В.В. Петухова
3. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – Москва, «ЧеРо».

Семинар 15.

Тема 15. Восприятие пространства и движения.

Цель занятия: сформировать представление о механизмах восприятия пространства и движения как целостном процессе анализа текущей ситуации взаимодействия со средой и использования прошлого опыта.

Задачи занятия:

1. Сформировать представление об основных подходах к пониманию восприятия пространства.
2. Сформировать представление об основных подходах к пониманию восприятия движения.
3. Дать экспериментальную оценку эффективности использования существующих подходов.

Вопросы для изучения:

1. Проблема восприятия глубины и удалённости объектов и её решение в рамках теории признаков и экологическом подходе к восприятию.
2. Основные признаки оценки глубины и удалённости объектов в рамках существующих подходов, их классификация и экспериментальное обоснование роли в восприятии.
3. Проблема восприятия движения в психологии и психофизиологии. Иллюзии восприятия движения
4. Основные механизмы восприятия движения в теории признаков и экологическом подходе.
5. Роль оценки движения наблюдателя в восприятии движущегося мира. Теории перцептивной стабильности мира и их экспериментальное обоснование.

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.
2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания. Под ред. Петухова В.В. – М., 2001.

Семинар 16.

Тема 16. Константность и предметность восприятия

Цель занятия: сформировать представление о константности и предметности, как свойствах, отражающих целостность перцептивного образа.

Задачи занятия:

1. Дать описание константности восприятия, как результата работы целостной перцептивной системы человека.
2. Составить представление о предметности восприятия, как системной характеристике специфически человеческих механизмов восприятия.

Вопросы для изучения:

1. Константность, как свойство перцептивного образа. Основные феномены константности.
2. Коэффициент константности, как способы его измерения.
3. Предметность восприятия, как свойство отражающее целостность перцептивной сферы человека.
4. Связь предметности образа с пониманием скрытых свойств и закономерностей реальности.
5. Сложности экспериментального изучения предметности и способы их преодоления.

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.
2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания. Под ред. Петухова В.В. – М., 2001.

Семинар 17.

Текущий контроль в форме собеседования по результатам прочтения монографии



Цель занятия: обсудить с обучающимися существенные проблемы современной теории восприятия на материале исследований.

Задачи занятия:

1. Оценить уровень знакомства обучающихся с предложенным материалом исследований
2. Способствовать формированию навыка ведения научного диалога с опорой на конкретные теоретические конструкции и экспериментальный материал.

Дополнительные источники для изучения:

1. Гибсон Дж. Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. – М.: Прогресс, 1988.
2. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1977.
3. Найссер У. Познание и реальность. – М.: Прогресс, 1981.
4. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд. – М.: ИП РАН, 2006.

Семинар 18.

Тема 18. Память как познавательный процесс

Цель занятия: сформировать представление о природе памяти и её месте в познавательной деятельности.

Задачи занятия:

1. Охарактеризовать основные представления о природе памяти, её функциях, механизмах, основном продукте.
2. Дать характеристику основных подходов к изучению памяти.

Вопросы для изучения:

1. Определение, виды и уровни памяти.
2. Методы исследования памяти.
3. Исследования феноменов и механизмов запоминания, сохранения и воспроизведения следов памяти в ассоцианизме.
4. Память и научение, принципы активности, «повторения без повторения» в воспроизведении материала и формировании навыка.

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 3. Нуркова В.В. Память: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008.
2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания. Под ред. Петухова В.В. – М., 2001.
3. Психология памяти. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2002.

Семинар 19.

Тема 19. Развитие памяти и её мотивационная обусловленность

Цель занятия: сформировать представление о памяти, как динамичном процессе, развивающемся в онтогенезе.

Задачи занятия:

1. Охарактеризовать основные механизмы развития памяти.
2. Создать представление о социальной обусловленности развития высших форм запоминания, механизмах и этапах формирования памяти как социальной функции.
3. Рассмотреть мотивационную основу механизмов функционирования памяти человека.

Вопросы для изучения:

1. Социальная функция памяти с точки зрения французской социологической школы.

2. Память как высшая психическая функция в концепции Л.С. Выготского. Использование психологических средств как специфический способ организации человеческой памяти.
3. Исследования произвольного и произвольного запоминания в рамках культурно-исторического подхода и психологической теории деятельности.
4. Связь механизмов работы памяти с мотивационной основой действий субъекта в психоанализе, теории поля К. Левина, культурно-историческом подходе Л.С. Выготского и психологической теории деятельности.

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 3. Нуркова В.В. Память: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008.
2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания. Под ред. Петухова В.В. – М., 2001.
3. Психология памяти. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2002.

Семинар 20.

Тема 20. Когнитивная психология памяти

Цель занятия: проанализировать память как компонент в рамках общего процесса обработки информации.

Задачи занятия:

1. Дать характеристику памяти в рамках процесса обработки информации.
2. Рассмотреть основные модели понимания процессов сохранения и воспроизведения информации в когнитивной психологии
3. Проанализировать результаты экспериментов по изучению памяти, проведённых в рамках когнитивного подхода.

Вопросы для изучения:

1. Структурные теории памяти в когнитивной психологии.
2. Общая характеристика сенсорного регистра, свойства, функции, экспериментальное обоснование гипотезы о его существовании.
3. Характеристика кратковременного хранилища информации, свойства, функции.
4. Способы кодирования и особенности извлечения информации из кратковременного хранилища (экспериментальное обоснование).
5. Модель рабочей памяти.
6. Особенности работы различных типов долговременного хранилища.
7. Применение модели уровневой обработки информации к описанию процессов памяти.

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 3. Нуркова В.В. Память: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008.
2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания. Под ред. Петухова В.В. – М., 2001.
3. Психология памяти. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2002.

Семинар 21.

Промежуточный контроль (зачёт с оценкой)

Цель занятия: проверить качество формирования профессиональных знаний по результатам семестра.

Задача занятия:

1. Провести письменный опрос по материалу изученному в течении семестра.

## Семинар 22.

Тема 22. Представление о внимании в психологии

Цель занятия: изучить общие представления о внимании в современной психологии

Задачи занятия:

1. Рассмотреть определение внимания, его свойства, критерии оценки и проблему феноменологии внимания.
2. Рассмотреть актуальные классификации внимания.
3. Охарактеризовать существующие на настоящий момент подходы к развития процессов внимания

Вопросы для изучения:

1. Критерии внимания (субъективные и объективные)
2. Основные свойства внимания
3. Аффективные и моторные компоненты внимания
4. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция.
5. Внимание как умственный контроль

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 4. Фаликман М.В. Внимание: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010.
2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания. Под ред. Петухова В.В. – М., 2001.

## Семинар 23.

Тема 23. Когнитивная психология внимания

Цель занятия: сформировать представление о когнитивном подходе к проблеме внимания.

Задачи занятия:

1. Рассмотреть основные подходы к изучению внимания к когнитивной психологии.

Вопросы для изучения:

1. Внимание как селекция в процессах обработки информации
2. Проблема локусов и описания механизмов селекции
3. Внимание как компонент универсального процесса распределения ресурсов при переработке информации
4. Внимание как результат развёртывания когнитивных схем в рамках перцептивного цикла.

Дополнительные источники для изучения:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 4. Фаликман М.В. Внимание: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010.
2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания. Под ред. Петухова В.В. – М., 2001.

## Семинар 24.

Текущий контроль в форме письменного опроса на коллоквиуме.

Цель занятия: проверить качество формирования профессиональных знаний и оценить возможные трудности освоения материала.

Задача занятия:

1. Провести письменный опрос по материалу прошедших занятий.

## Семинар 25.

Тема 25. Общее представление о процессе мышления и его развитии

Цель занятия: сформировать представление о мышлении как психическом процессе.

Задачи занятия:

1. Раскрыть специфику психологического понимания мышления.
2. Определить место мышление в системе познавательных процессов.

Вопросы для изучения:

1. Мышление как предмет изучения психологии: определение, виды, свойства, функции.
2. Специфика психологического подхода к изучению мышления. Связь психологии мышления с другими областями знания.
3. Связь мышления с другими психическими процессами на разных стадиях онтогенеза.
4. Понятие интеллект и его связь с мышлением.
5. Основные подходы к изучению мышления.
6. Образ, действие и слово как основные инструменты мышления.
7. Развитие сенсо-моторного интеллекта (Ж. Пиаже)
8. Наглядные образ как основа представления реальности и мышления.
9. Освоение символической функции как основа перехода к операциональному мышлению. Дооперациональная стадия развития интеллекта (Ж. Пиаже).
10. Операция, как основа развития интеллекта. Конкретные и формальные операции.
11. Речь и язык, их роль в формировании понятийного мышления.

Дополнительные источники для изучения:

1. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания. Под ред. Петухова В.В. – М., 2001.
2. Психология мышления: хрестоматия. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман. – М.: АСТ, Астрель, 2008.

Семинар 26.

Тема 26. Объект и субъект мышления

Цель занятия: сформировать представление о субъективных и объективных факторах влияющих на мышление в процессе решения задач

Задачи занятия:

1. Раскрыть понятие задачи как предмета психологии мышления, объективную и субъективную структуру решения задачи.
2. Раскрыть влияние мотивации, процессов целеобразования и эмоциональной активации на процесс решения задач

Вопросы для изучения:

1. Понятие задачи и процесса её решения. Факторы влияющие на процесс решения.
2. Использование наводящей задачи для исследования процесса решения задач (трактовка А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна)
3. Понятие эмоциональной активации, её поведенческие и физиологические корреляты и использование их при изучении процессов мышления. Роль эмоциональной активации в процессе решения задачи.
4. Ценностные и смысловые аспекты процесса решения задачи.
5. Роль мышления формировании функциональных связей между другими психическими процессами в рамках психологической системы.

Дополнительные источники для изучения:

1. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания. Под ред. Петухова В.В. – М., 2001.
2. Психология мышления: хрестоматия. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман. – М.: АСТ, Астрель, 2008.

Семинар 27.

Текущий контроль в форме собеседования по монографии

Цель занятия: обсудить с обучающимися существенные проблемы современной теории восприятия на материале исследований.

Задачи занятия:

1. Оценить уровень знакомства обучающихся с предложенным материалом исследований
2. Способствовать формированию навыка ведения научного диалога с опорой на конкретный теоретические конструкты и экспериментальный материал.

Дополнительные источники для изучения:

Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Национальное образование, 2019.

Семинар 28.

Промежуточный контроль (зачёт с оценкой)

Цель занятия: проверить качество формирования профессиональных знаний по результатам семестра.

Семинар 29.

Тема 29. Специфика эмоциональной сферы человека

Цель занятия: сформировать базовые представления об эмоциональных процессах, протекающих в психике человека.

Задачи занятия:

1. Сформировать представление о множественности эмоциональных проявлений их развитии, биологической и социальной природе.

Вопросы для изучения:

1. Определение, виды и функции эмоций
2. Эмоции как феномен
3. Эмоции как состояние
4. Эмоции как процесс

Дополнительные источники для изучения:

1. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск II. Субъект деятельности. Под ред. В.В. Петухова. – М.:, 2000.
2. Психология мотивации и эмоций. Под редакцией: Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М. В. Издательство: «АСТ», 2009 г.

Семинар 30.

Тема 30. Основные подходы к пониманию эмоций

Цели занятия: сформировать представление о подходах к изучению эмоций

Задачи занятия:

1. Раскрыть содержание теоретическую и практическую значимость различных подходов к пониманию эмоциональных процессов

Вопросы для изучения:

1. Функциональное понимание эмоциональных явлений
2. Биологическая роль эмоций (П.К. Анохин)
3. Информационная теория эмоций (П.В. Симонов)
4. Психоаналитическая теория эмоций
5. Феноменологическая теория эмоций
6. Концепция «базовых» эмоций и её эмпирическое обоснование.

Дополнительные источники для изучения:

1. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск II. Субъект деятельности. Под ред. В.В. Петухова. – М.:, 2000.
2. Психология мотивации и эмоций. Под редакцией: Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М. В. Издательство: «АСТ», 2009 г.

Семинар 31.

Тема 31. Тревога как форма эмоционального состояния

Цель занятия: сформировать представление и тревоге как явления и психологическом конструкте.

Задачи занятия:

1. Раскрыть определение тревоги, функции, виды, возможные способы объяснения механизмов её развития

Вопросы для изучения:

1. Понятия тревоги и тревожности, их сходства и отличия.
2. Описание механизмов развития тревоги в классическом и неопсихоанализе.
3. Тревога как реакция на фрустрацию
4. Стресс, как форма адаптации

Дополнительные источники для изучения:

1. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск II. Субъект деятельности. Под ред. В.В. Петухова. – М.:, 2000.
2. Психология мотивации и эмоций. Под редакцией: Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М. В. Издательство: «АСТ», 2009 г.

Семинар 32.

Тема 32. Развитие эмоциональной сферы человека

Цель занятия: сформировать представление о динамике и механизмах развития эмоций человека

Задачи занятия:

1. Описать различные формы эмоциональных проявлений как формы развития эмоциональной сферы в целом
2. Описать факторы оказывающие влияние на эмоциональное развитие.

Вопросы для изучения:

1. Эмоциональные процессы как формы реакции личности на взаимодействие с реальностью.
2. Клиническое описание эмоциональных проявлений. Эмоции при различных видах психической патологии
3. Динамика развития эмоциональной сферы в детском возрасте

Дополнительные источники для изучения:

1. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск II. Субъект деятельности. Под ред. В.В. Петухова. – М.:, 2000.
2. Психология мотивации и эмоций. Под редакцией: Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М. В. Издательство: «АСТ», 2009 г.

Семинар 33.

Текущий контроль

Цель занятия: оценить качество усвоение материала семестра и потенциальные трудности обучающихся

Задачи занятия:

1. Произвести качественную оценку продуктивности обучения
2. Составить представление о сложностях при освоении дисциплины.

Семинар 34.

Тема 34. Основные понятия психологии мотивации

Цель занятия: сформировать представление о категориальном поле психологии мотивации

Задача занятий:

1. Дать определения мотивации, мотива, потребности и связанных с ними понятий
2. Выделить и проанализировать виды потребностей и роль мотивации в регуляции поведения.

Вопросы для изучения:

1. Соотношение понятий потребность, мотив и мотивация
2. Физиология и психология потребностей
3. Специфика потребностей человека
4. Виды и функции мотивов
5. Проблема базовой мотивации
6. Иерархия потребностей
7. Методы исследования потребностей и мотивов

Дополнительные источники для изучения:

1. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск II. Субъект деятельности. Под ред. В.В. Петухова. – М.:, 2000.
2. Психология мотивации и эмоций. Под редакцией: Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М. В. Издательство: «АСТ», 2009 г.

Семинар 35.

Тема 35. Проблема мотивации в психоанализе и бихевиоризме

Цель занятия: сформировать представление о подходе к пониманию побуждения в классическом и неклассическом психоанализе, классическом и необихевиоризме.

Задачи занятия:

1. Описать проблему возникновения и развития бессознательных побуждений.
2. Описать проблему регуляции поведения в бихевиоризме.

Вопросы для изучения:

1. Категория бессознательного и инстинкта в психоанализе.
2. Неосознаваемые социальные и биологические побуждения. Альтернативные трактовки развития мотивационной сферы в неклассическом психоанализе.
3. Исследования поведения личности в школе К. Левина
4. Регуляция поведения в рамках формирования навыка. Понятие драйва.

Дополнительные источники для изучения:

Семинар 36.

Тема 36. Мотивационные конфликты и способы их разрешения

Цель занятия: раскрыть понятие мотивационного конфликта как основы поведения личности в ситуации взаимодействия с реальностью.

Задачи занятия:

1. Дать определение мотивационного конфликта
2. Описать экспериментальные исследования мотивационных конфликтов и способов их разрешения.

Вопросы для изучения:

1. Базовые конфликты между мотивами в психоанализе
2. Конфликт мотивов в рамках отношения к экзистенциальным данностям.
3. Когнитивная оценка ситуации мотивационного конфликта. Понятие когнитивного баланса и диссонанса.
4. Экспериментальные исследования ситуации мотивационного конфликта и способов выхода из неё.

Дополнительные источники для изучения:

1. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск II. Субъект деятельности. Под ред. В.В. Петухова. – М.:, 2000.
2. Психология мотивации и эмоций. Под редакцией: Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М. В. Издательство: «АСТ», 2009 г.

Семинар 37.

Тема 37. Представление о потребностях и мотивах в рамках теории деятельности

Цель занятия: сформировать базовое представление о роли мотивационной сферы в регуляции деятельности

Задачи занятия:

1. Определить понятие потребности как объективной необходимости
2. Сформировать представление о потребностно-мотивационной сфере в рамках представлений психологической теории деятельности.

Вопросы для изучения:

1. Потребность и её психическая представленность с точки зрения А.Н. Леонтьева.
2. Место потребностей в структуре деятельности человека
3. Отношение потребностей и мотивов. Механизмы опредмечивания потребностей.
4. Виды и функции мотивов
5. Строение потребностно-мотивационной сферы человека.

Дополнительные источники для изучения:

1. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск II. Субъект деятельности. Под ред. В.В. Петухова. – М.:, 2000.
2. Психология мотивации и эмоций. Под редакцией: Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М. В. Издательство: «АСТ», 2009 г.

Семинар 38.

Тема 38. Развитие мотивационной сферы личности

Цель занятия: раскрыть представления о динамике и механизмах развития потребностно-мотивационной сферы

Задача занятия:

1. Описать мотивационную сферу как развивающуюся системы
2. Выделить специфически для человека особенности строения и механизмы развития системы потребностей и мотивов.

Вопросы для изучения:

1. Иерархическое строение мотивационной сферы человека и возможные способы его объяснения
2. Динамика и возрастные периоды формирования структуры мотивационной сферы
3. Механизм формирования мотивационной сферы с точки зрения различных подходов

Дополнительные источники для изучения:

1. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск II. Субъект деятельности. Под ред. В.В. Петухова. – М.:, 2000.

Семинар 39.

Тема 39. Структура волевого процесса

Цель занятия: сформировать представление о природе волевого процесса, проблеме волевого выбора.

Задачи занятия:

1. Определить сходства и отличия понятий произвольная и волевая регуляция
2. Описать структуру волевого процесса и условия его протекания

Вопросы для изучения:

1. Определение воли, структура волевого акта
2. Понятие воли с точки зрения различных психологических направлений
3. Феноменологическое сходство и специфика механизмов произвольной и волевой регуляции.

Дополнительные источники для изучения:

1. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск II. Субъект деятельности. Под ред. В.В. Петухова. – М.:, 2000.



Семинар 40.

Тема 40. Мотивационный конфликт

Цель занятия: раскрыть природу мотивационного конфликта как условия волевого решения.

Задачи занятий:

1. Описать природу и динамику мотивационных конфликтов, феноменологию их протекания

Вопросы для изучения:

1. Мотивационный конфликт как предмет изучения психологической теории деятельности и культурно-исторического подхода.
2. Экспериментальные исследования проблемы воли в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей.
3. Роль волевой регуляции в решении проблемных ситуации. Развитие воли и личность.

Дополнительные источники для изучения:

1. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск II. Субъект деятельности. Под ред. В.В. Петухова. – М., 2000.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения настоящего курса - сформировать у обучающихся основы профессионального мышления, включающие в себя владение ключевыми понятиями и категориями психологической науки, понимание закономерностей строения, функционирования и развития психики человека, владение теориями и подходами к изучению человека как субъекта деятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии;
2. Формирование представлений о предмете и методах исследований в психологии
3. Приобретение знаний о психике и сознании, о социокультурных механизмах их развития
4. Освоение представлений о человеке как о субъекте познания и деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологическую специфику системы психологического знания, его базовые понятия и категории;
- основы построения и структурирования научных исследований;
- основные методологические принципы построения общепсихологического исследования;
- основные общепсихологические понятия и категории;
- историю становления предмета психологической науки,
- основные методы психологии и их специфические особенности,
- критерии психического отражения и стадии развития психики животных,
- специфику психики человека,
- основные подходы и теории классической и современной психологии, касающиеся проблемы становления предмета научной психологии и развития психики

Уметь:

- выделять системные связи между понятиями и категориями различных психологических школ и направлений;
- применять принципы современной методологии для реализации конкретного эмпирического исследования;
- критически осмысливать информацию в соответствии с критериями научности;
- осуществлять самостоятельный поиск и подбор литературы по определённой тематике; - различать и адекватно использовать основные понятия, категории, положения, принципы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов в психологии;

Владеть:

- целостным представлением об основных фактах, проблемах и закономерностях становления психики и сознания;
- навыками работы с научными источниками;
- основными методами и стратегиями проведения стандартного общепсихологического исследования в рамках современной методологии;

- основными понятиями и принципиальными положениями культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание,
- навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения,
- навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете.